

PEDAGOGISCH BELEID BSO

Mei '21





Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Missie en visie.....	4
1.1 Missie.....	4
1.2 Visie	4
2. De vier basisdoelen	5
1. Emotionele veiligheid	5
2. Ontwikkeling van sociale competenties.....	5
3. Ontwikkeling van persoonlijke competenties.....	6
4. Overdracht van normen en waarden ..	7



Inleiding

Met dit pedagogisch beleidsplan willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers in het belang van het welbevinden van het kind dat de buitenschoolse opvang bezoekt.

Ook willen wij een indruk geven van de visie en ideeën van 't Klimrek over het werken met kinderen en het opvoeden van kinderen in een andere dan de thuissituatie.

Het pedagogisch beleidsplan is opgesteld om de volgende redenen:

- Het is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers en biedt houvast bij hun dagelijkse werkzaamheden met de kinderen.
- Het informeert ouders van kinderen die de buitenschoolse opvang (gaan) bezoeken over onze werkwijze en de omgang met de kinderen.
- Andere betrokkenen (bijvoorbeeld gemeente, GGD) kunnen inzicht krijgen in onze pedagogische werkwijze.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich, in eigen tempo, te ontwikkelen. Elk kind is uniek door zijn eigen aanleg en temperament. Een veilige en stimulerende omgeving is een voorwaarde voor een gezonde en goede ontwikkeling van het kind. Ons uitgangspunt bij het opvoeden is dat wij werken vanuit de basis van gelijkwaardigheid, veiligheid en wederzijds respect.

Hierin besloten ligt de taak van de pedagogisch medewerkers kinderen te stimuleren bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden.

Sinds januari 2019 is conform de wet IKK de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach ingezet. In ons werkplan onder punt 1.3 is de verdere uitwerking hiervan in te zien.



1. Missie en visie

1.1 Missie

De missie van buitenschoolse opvang 't Klimrek is de basis van het pedagogisch beleid:

't Klimrek is een kwaliteitsbewuste en maatschappelijk verantwoorde dienstverlener, die op een professionele en pedagogisch verantwoorde wijze ontwikkelingsmogelijkheden aanbiedt aan kinderen.

1.2 Visie

De visie van buitenschoolse opvang 't Klimrek is een sociaal en fysiek veilige en plezierige omgeving creëren waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en ontspannen. Een plek waar ze hun talent kunnen ontplooiën en waar ze een prettige sfeer ervaren.



2. De vier basisdoelen

Dit pedagogisch beleidsplan heeft als uitgangspunt **de vier basisdoelen** van prof. J.M.A. Riksen-Walraven:

1. **Emotionele veiligheid**
2. **Ontwikkeling van sociale competenties**
3. **Ontwikkeling van persoonlijke competenties**
4. **Overdracht van normen en waarden**

Bij ieder van deze competenties wordt hieronder beschreven wat wij eronder verstaan, waarom we er waarde aan hechten en wordt de rol van de pedagogisch medewerkers in duidelijke en observeerbare termen beschreven.

1. Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is een centraal element in de ontwikkeling van een kind. Zonder emotionele veiligheid zal het kind minder 'op ontdekking' uitgaan. Het is aan 't Klimrek de taak om de emotionele veiligheid van het kind te waarborgen. 't Klimrek probeert de emotionele veiligheid te waarborgen door kinderen te laten wennen, door vaste pedagogisch medewerkers op de BSO-groep te hebben, en het gezamenlijk creëren van een goede sfeer.

Wennen

Sommige kinderen stromen door van het kinderdagverblijf naar de BSO. Vanuit het kinderdagverblijf gaan de kinderen dan wennen op de BSO. Ouders krijgen een intake gesprek. Voor kinderen van buitenaf is er de mogelijkheid om samen met ouders een intakegesprek te krijgen, zij maken kennis met de organisatie en er wordt verteld hoe het gaat op de BSO van 't Klimrek.

Indien mogelijk spreken we met de ouders af tijdens de intake dat zij de eerste dag als we de kinderen ophalen meelopen of meefietsen vanuit school. Wij vinden het belangrijk om ze extra tijd en aandacht te geven totdat ze zich prettig voelen bij ons.

Ook als kinderen gewend zijn proberen we alle kinderen de aandacht te geven die ze nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk een sfeer van veiligheid te creëren door respect te hebben voor de gevoelens van een kind.

Wanneer een nieuw kind in de groep komt, wordt het centraal welkom geheten en stellen de andere kinderen zich voor evenals als de pedagogisch medewerkers. Ook wordt er aan het kind verteld hoe de naschoolse opvang vormgegeven wordt.

Sfeer

Wij willen een zo prettig mogelijke sfeer creëren op de BSO en proberen dit te bereiken door gesprekken met de kinderen te voeren, aan tafel en daarbuiten. Pedagogisch medewerkers stellen open vragen als: "Hoe was het op school, hoe was je weekend?"

Negatieve contacten en uitingen zien wij liever niet. Wanneer een kind een ander kind slaat, vraagt de pedagogisch medewerker wat de aanleiding was van het slaan; zegt dat dit niet mag, geeft aan dat dit niet fysiek maar verbaal opgelost kan worden en dat een kind ook naar de pedagogisch medewerker moet komen in plaats van te slaan. We proberen altijd een alternatief te bieden, dus niet alleen maar vertellen dat iets niet mag, maar ook laten zien wat een kind dan wel mag doen in een bepaalde situatie.

Respect

Respect voor iedereen en alles!

Zijn er spanningen, dan moet ervoor gezorgd worden dat deze spanningen verminderd worden of verdwijnen. Dit kan bewerkstelligd worden door te praten met de betreffende partijen.

Het is belangrijk dat een kind de ruimte krijgt om zijn emoties te uiten en dat wij aansluiten op de ervaringen van het kind. Ruimte krijgen voor emoties bewerkstelligen we door de emotie er te laten zijn. Wanneer een kind boos is, laten we het kind even met rust opdat het tot rust kan komen vóór we gaan praten. We houden het kind wel goed in de gaten en spelen in op de behoefte van het kind. Vaak kunnen kinderen niet direct communiceren wanneer ze boos zijn.

Bij boosheid is het ook belangrijk dat boosheid er mag zijn. Boos zijn we namelijk allemaal wel eens. Wij proberen hierop in te spelen door te vertellen dat we snappen dat het kind boos is en/of te vragen wat de reden van de boosheid was. Het gaat hier vooral om een goede communicatie en inlevingsvermogen.

2. Ontwikkeling van sociale competenties

Een groep is een leeromgeving, waarbij de ontwikkeling van de sociale competenties centraal staan. Het draait hier veel om de interactie met leeftijdgenoten en met de pedagogisch medewerkers.

Groepsactiviteiten/ individuele activiteiten

In een groep leren kinderen dat gedrag consequenties heeft voor henzelf en anderen. Het is een voorbereiding op het leven in de maatschappij.



Naast het feit dat de kinderen onderdeel uitmaken van de groep, vergeten wij niet dat ieder kind individuele aandacht nodig heeft. Kinderen moeten om die reden ook los van de groep gezien worden en moeten de gelegenheid hebben alleen te spelen. Het is belangrijk dat een kind ook in een grotere groep op zichzelf kan zijn. Iedereen heeft wel eens een moment voor zichzelf nodig. We blijven alert dat een kind zich niet geheel onttrekt van activiteiten met anderen. Grotere en kleinere groepjes worden gecreëerd wanneer kinderen gevraagd wordt door de pedagogisch medewerkers wat ze willen doen.

Samenwerken

Wij bieden kinderen de mogelijkheid om samen te spelen en hierin ook te delen. Wanneer er een activiteit gedaan wordt en een kind vindt het moeilijk, dan vragen we of een ander kind wil helpen (dus niet altijd zelf al ingrijpen). Mocht het zo zijn dat een kind iets van een ander afpakt, dan laten wij het kind eerst zelf oplossen. Blijkt dat 'uit de hand' te lopen, doordat het kind bijvoorbeeld een ander kind slaat, dan grijpen wij in en vertellen we dat we gezien hebben dat het speelgoed afgepakt werd. We vertellen ook dat slaan niet de juiste manier van handelen is.

Vriendschappen

Als kinderen elkaar niet mogen, maar in elkaars buurt blijven en elkaar irriteren, dan zal de pedagogisch medewerker proberen de kinderen allebei op een eigen plek te laten spelen.

Wanneer er conflicten zijn tussen kinderen, proberen wij in eerste instantie afstand te houden zonder de situatie uit het oog te verliezen. Wanneer een situatie uit de hand dreigt te lopen grijpen wij in. Dit om ervoor te zorgen dat een kind zich niet onveilig of in de steek gelaten voelt.

3. Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Bij de ontwikkeling van de persoonlijke competentie vinden wij het belangrijk dat:

1. een kind de mogelijkheid krijgt zichzelf beter te leren kennen;
2. een kind leert te vertrouwen op zijn eigen kunnen
3. een kind leert zelfstandig te worden/ blijven en willen wij dat een kind
4. een kind een positief zelfbeeld behoudt of krijgt

Vaardigheden van pedagogisch medewerkers in uitlokken en begeleiden van spel;

Bij deze competentie wordt van de pedagogisch medewerkers gevraagd hun vaardigheden te gebruiken d.m.v. uitlokken en begeleiden van het spel (variatie in spel materiaal, speelplekken, rust/actie en een aansluitend aanbod bij ontwikkeling). Ook moet de pedagogisch medewerker invoelend zijn wat betreft het tempo waarop ieder kind zich ontwikkelt en de eigenheid van het kind. De pedagogisch medewerker geeft de mogelijkheid tot zelf spelen en eigen fantasie gebruiken tijdens het spel. Niet alles moet aangereikt worden, vb.; een leeg vel papier i.p.v. een kleurplaat. Wanneer een kind zegt dat het niet weet wat het moet kleuren of zegt: "Ik kan het niet", dan zal de pedagogisch medewerker handreikingen geven. Daarnaast kan ze het kind stimuleren door ook te gaan tekenen of kleuren.

Inrichting ruimte en aanbod van materialen en activiteiten

Bij de inrichting van de ruimte en het aanbod denken we aan:

- het aansluiten van leermomenten en de emoties van de kinderen
- grenzen verleggen en uitbreiden van waar een kind al goed in is.

Wanneer een kind extra moet oefenen met lezen, zal de pedagogisch medewerker het voorstel doen om samen een boekje te lezen. Tijdens het lezen worden er complimentjes gegeven en handreikingen hoe het nog beter zou kunnen. Wanneer een kind altijd dezelfde puzzel pakt, kijken wij of er een andere puzzel is. Ze mogen die ene puzzel natuurlijk maken maar dan stimuleert de pedagogisch medewerker om ook een andere te maken.

Het is belangrijk dat een kind altijd de mogelijkheid krijgt iets te doen waar het al goed in is, zeker na een dag op school. Vindt het kind het heerlijk om te voetballen; dan is het belangrijk dat die bal er ook is en dat die kinderen ook een balletje kunnen trappen.

Aanwezigheid leeftijdgenootjes;

Bij de aanwezigheid van bekende leeftijdgenootjes gaat het er vooral om dat een kind leert om deel uit te maken van een groep d.m.v. delen en wachten in het bijzijn van kinderen. Wanneer er bekenden in de groep zijn, biedt dit de veiligheid om te ontwikkelen, te ontdekken en te spelen. Er zijn vrijwel altijd bekende leeftijdgenoten in de groep. Het is belangrijk dat een kind zich op kan trekken aan andere vriendjes/ vriendinnetjes.



Hierbij geldt ook dat ze zich prettig moeten voelen wil de ontwikkeling goed verlopen.

4. Overdracht van normen en waarden

Het is zaak om ervan bewust te zijn dat iedere pedagogisch medewerker opgevoed is met eigen, en soms ook andere, normen en waarden. Het is van belang dat de pedagogisch medewerkers onderling blijven communiceren. Wij hebben geregeld teamoverleg waarin dit soort zaken ook besproken worden en de discussie niet geschuwd wordt.

Afspraken, regels en omgangsvormen

De pedagogisch medewerkers van BSO 't Klimrek moeten op één lijn zitten. Het kan niet zo zijn dat van de ene pedagogisch medewerker iets wel mag en van de andere pedagogisch medewerker iets niet.

De pedagogisch medewerker moet zich bewust zijn van het feit dat ze een voorbeeldfunctie heeft. Het gedrag van de pedagogisch medewerker is dus van cruciaal belang en wordt voor een deel gekopieerd door de kinderen. Hier moet ieder zich van bewust zijn. Hieronder is een aantal van de vele afspraken, regels en omgangsvormen beschreven:

- Agressief gedrag bij kinderen wordt niet goedgekeurd. Door het gedrag te benoemen en af te leiden probeert de pedagogisch medewerker het gedrag weg te nemen. Blijft dit gedrag terugkomen, dan wordt een waarschuwing gegeven. Communiceren blijft hierin erg belangrijk.
- We leren kinderen te vragen. Bijvoorbeeld: "Mag ik naar de wc?" i.p.v.: "Ik moet naar de wc". We corrigeren het kind door te zeggen: "Het is beter te vragen: mag ik naar de wc?".
- Ook vinden we het belangrijk dat er "dank je wel" gezegd wordt, wanneer een kind iets heeft gekregen. Omdat het niet vanzelfsprekend is dat je iets krijgt en dat een ander waardering mag krijgen voor iets wat hij / zij voor je doet.

Straffen

Straffen is een middel om kinderen te laten doen wat wij willen. Een kind apart zetten of niet mee laten doen.

Dreigen met straf kan ook : "Als je niet mee helpt met opruimen, kan je straks niet mee naar buiten". Kinderen doen wat wij zeggen, maar alleen omdat zij afhankelijk zijn van ons en bang zijn voor de straf. Angst is niet de beste manier om kinderen iets te leren. Een kind dat straf krijgt voelt zich boos. Straffen belemmert de ontwikkeling van de relatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Veel straffen schaadt de relatie. De pedagogisch medewerker heeft de macht, maar verliest er eigenlijk ook een stukje invloed mee. De pedagogisch medewerker zal het negatieve proberen om te buigen en eventueel proberen te voorkomen.

Belonen

Je kunt het kind belonen zonder daar eisen aan te verbinden. Dat verhoogt de sfeer van gezelligheid. Voorbeeld: "Weet je wat jongens, we ruimen eerst op en dan koop ik daarna voor allemaal een lekker ijsje, ok?" "Het ijsje na afloop is bestemd voor iedereen, zonder uitzonderingen. Dus ongeacht of een kind veel of weinig meehelpt.