

PEDAGOGISCH BELEID en PEDAGOGISCH WERKPLAN kdv

Versie maart 2018



Inhoud

Inhoud	2	3.16	Stagiaires	16
Inleiding.....	3	3.17	Opleiding/leerbedrijf	16
1. Missie en visie	4	3.18	Vrijwilligers	16
1.1 Missie.....	4	4	Toegevoegde waarde	17
1.2 Visie	4	4.1	Geschillencommissie kinderopvang ...	17
2. De vier basisdoelen	5	4.2	Continu screening medewerkers kinderdagverblijf.....	17
2.1 De emotionele veiligheid	5	4.3	Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	17
2.2 De persoonlijke competentie	6	4.4	Meldplicht gewelds- en zedendelicten door professionals	17
2.3 De sociale competentie	7	4.5	De verwijfsindex	17
2.4 Het eigen maken van normen en waarden.....	8			
3 Het pedagogisch werkplan	9			
3.1 Uitgangspunt van 't Klimrek	9			
3.2 Pedagogisch handelen.....	9			
3.3 Pedagogisch medewerkers.....	9			
3.4 Opleidingseisen pedagogisch medewerkers	9			
3.5 De stamgroepen	10			
3.5.1 Diversiteit in de stamgroepen....	12			
3.5.2 Andere speelruimtes naast de stamgroep12				
3.6 Wenbeleid (extern en intern)	13			
3.7 Duidelijkheid en structuur	13			
3.8 Observatiemethode KIIK! 0-4 jaar	13			
3.9 Mentorschap	14			
3.10 Buitenspelen	14			
3.11 Voeding.....	15			
3.12 Zingen	15			
3.13 Voorlezen.....	15			
3.14 Bewegen en buitenspelen	15			
3.15 Buitenschoolse opvang.....	15			
3.16 Ziektebeleid	15			
3.17 Toedienen medicijnen	15			
3.18 Ouderparticipatie	15			

Inleiding

Met dit pedagogisch beleidsplan willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers in het belang van het welbevinden van het kind dat ons kinderdagverblijf bezoekt. Ook willen wij een indruk geven van de visie en ideeën van 't Klimrek over het werken met kinderen en het opvoeden van kinderen in een andere dan de thuissituatie.

Het pedagogisch beleidsplan is opgesteld om de volgende redenen:

- Het is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers en biedt houvast bij hun dagelijkse werkzaamheden met de kinderen.
- Het informeert ouders van kinderen die het kinderdagverblijf (gaan) bezoeken over onze werkwijze en de omgang met de kinderen.
- Andere betrokkenen (bijvoorbeeld gemeente, GGD) kunnen inzicht krijgen in onze pedagogische werkwijze.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich, in eigen tempo, te ontwikkelen. Elk kind is uniek door zijn eigen aanleg en temperament. Een veilige en stimulerende omgeving is een voorwaarde voor een gezonde en goede ontwikkeling van het kind. Ons uitgangspunt bij het opvoeden is dat wij werken vanuit de basis van gelijkwaardigheid, veiligheid en wederzijds respect.

Hierin besloten ligt de taak van de pedagogisch medewerkers kinderen te stimuleren bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden.

1. Missie en visie

1.1 Missie

De missie van kinderdagverblijf 't Klimrek is de basis van het pedagogisch beleid: Kinderdagverblijf 't Klimrek is een kwaliteitsbewuste en maatschappelijk verantwoorde dienstverlener, die op een professionele en pedagogisch verantwoorde wijze ontwikkelingsmogelijkheden aanbiedt aan kinderen.

1.2 Visie

- **De visie van 't Klimrek:**
In een sfeer van veiligheid, geborgenheid en structuur het kind begeleiden zodat ieder op zijn/haar unieke wijze tot groei en ontwikkeling kan komen. Het kind staat centraal en is het uitgangspunt van al ons handelen.
- **De visie op de opvang:**
Goede opvang komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen in welbevinden en ontwikkeling.
Welbevinden is een basisbehoefte van kinderen van waaruit ze zich kunnen ontwikkelen. Wij willen aan deze basisbehoefte voldoen door het uitvoeren van dit pedagogisch beleidsplan.
- **De visie op de begeleiding van kinderen:**
Jonge kinderen hebben sterke behoefte aan geborgenheid en veiligheid. Daarbij is het van groot belang dat zij de wereld om zich heen kunnen verkennen.
Voor het welbevinden en een goede ontwikkeling van kinderen zijn de aspecten : veiligheid en voldoende speel- en leerervaring noodzakelijk. De pedagogisch medewerker is nooit uit het gezichtsveld van de kinderen. Er is altijd een vertrouwd gezicht op de groep bij de kinderen.

“Kijk en luister goed, met volle aandacht.

Ieder kind is uniek!”

2. De vier basisdoelen

Dit pedagogisch beleidsplan heeft als uitgangspunt **de vier basisdoelen** van prof. J.M.A. Riksen-Walraven:

1. **De emotionele veiligheid**
2. **De persoonlijke competentie**
3. **De sociale competentie**
4. **Eigen maken van normen en waarden, cultuur.**

Bij kinderdagverblijf 't Klimrek staat de ontwikkeling van het kind centraal. De omgeving en het kind beïnvloeden elkaar.

De ontwikkeling van een kind wordt gestimuleerd door een wisselwerking tussen de al in aanleg aanwezige ontwikkelingsmogelijkheden en de prikkels uit de omgeving. Door te leren van de ervaringen die het kind in de omgeving opdoet, ontwikkelt het zich. Ieder kind leert op zijn/haar unieke manier.

De pedagogisch medewerkers van 't Klimrek onderkennen wat een kind al zelf kan, tonen respect voor wat het nog niet kan en haken in op leergierigheid. Zij staan open voor de gevoelens van het kind, proberen de gevoelens te begrijpen en kunnen hier vervolgens adequaat op ingaan (**doel 1: emotionele veiligheid**).

De begeleiding van de kinderen bestaat uit een professionele handelwijze van de pedagogisch medewerkers, waarin de eigenheid en de mogelijkheid van elk kind een plaats krijgen binnen de grenzen van de groep, de beschikbare ruimte en het spelmateriaal. Door het gericht en stapsgewijs aanbieden van spelmateriaal in een uitdagende en vertrouwde omgeving, wordt de ontwikkeling van ieder kind gestimuleerd en ontplooid (**doel 2: persoonlijke competentie**).

Bij 't Klimrek krijgen kinderen volop de mogelijkheid om in contact te komen met leeftijdsgenootjes en volwassenen, waarmee zij een relatie kunnen aangaan en kunnen leren samen te spelen (**doel 3: sociale competentie**).

Ontwikkelen betekent ook grenzen stellen. Medewerkers leren kinderen wat wel en wat niet kan binnen de grenzen van de groep en de beschikbare ruimte. Hierbij is van belang goed te kijken en te luisteren naar kinderen, zodat duidelijk wordt wat zij kunnen en wat niet (**doel 4: waarden en normen**).

2.1 De emotionele veiligheid

Jonge kinderen die zich veilig en beschermd voelen staan open voor ontwikkeling. Veilig voelen is een basisbehoefte. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de pedagogisch medewerker, de ruimte / de omgeving en het contact met andere kinderen.

De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers is een basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan. Een voldoende gevarieerde teamsamenstelling biedt kinderen een scala aan mogelijkheden een relatie met de pedagogisch medewerkers op te bouwen.

Als pedagogisch medewerker bieden wij emotionele veiligheid door:

- De wijze waarop wij het kind benaderen en aanspreken.
- De dagelijkse omgang met het kind, zoals plezier maken, grapjes uithalen, stoeien.
- De wijze waarop wij het kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, iets uitleggen.
- De wijze waarop wij aansluiten op de persoonlijke emoties en ervaringen van het kind.
- De mate waarin wij responsief reageren op een kind.
- De mate waarin wij consequent handelen.
- De mate waarin wij respect voor de autonomie van een kind tonen.

We hebben het streven van 3 pedagogisch medewerkers per groep aan te stellen. Zo continueren wij de bezetting en zijn er dagelijks vertrouwde personen voor de kinderen aanwezig.

We begroeten de kinderen als zij binnenkomen en geven hen en hun ouders persoonlijke aandacht. We stellen de kinderen op hun gemak en laten ze aan de groep wennen. De ouders vragen we naar bijzonderheden. We ondersteunen het kind naar behoefte bij het afscheid nemen van de ouders. We praten met de kinderen op ooghoogte en we vertellen hen wat er gaat gebeuren. We zijn duidelijk in onze uitdrukkingen, zowel verbaal als non-verbaal.

We behandelen kinderen met respect, kindgericht, vanuit positieve betrokkenheid, uitgaand van de behoeftes en interesses. We erkennen de emoties van de kinderen. We bieden geborgenheid door de kinderen te knuffelen en te troosten. We zijn met onze aandacht gericht op de kinderen en de kinderen kunnen voortdurend een beroep op ons

doen. 'We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen!'

De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. We richten en delen de groepsruimte zodanig in dat kinderen op leeftijd afgestemde activiteiten kunnen doen. De inrichting is kindgericht door materiaal, afwerking en kleurkeuze.

We bieden ook tijdens het buitenspelen emotionele veiligheid door zichtbaar aanwezig te zijn, toezicht te houden en kinderen te ondersteunen in hun spel. We bieden activiteiten, spelmogelijkheden en materiaal aan die de kinderen stimuleren in hun ontwikkeling en voorzien in hun behoeften.

De structuur van een opvangdag ligt vast in het dagprogramma. Deze geeft de kinderen zekerheid, structuur en veiligheid. Ook vaste rituelen zijn hier onderdeel van zoals bij de maaltijd een liedje, een verjaardag vieren, afscheid nemen van een kind of een nieuwe groepsgeenoot welkom heten. Wanneer er van het dagprogramma wordt afgeweken maken wij dat duidelijk aan de kinderen.

Bij het organiseren en het aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van het kind waarborgt. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen. De activiteiten worden afgestemd op de ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen, uitdagend maar niet overschattend. Tijdens de activiteiten geven we positieve feedback. Bij bijzondere activiteiten als de fotograaf, sinterklaas en kerstfeest werken we van te voren aan dit thema om de kinderen vertrouwd te maken en voor te bereiden.

Bij 't Klimrek is ruim voldoende spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook het zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerkers stimuleren, helpen en adviseren het kind bij het kiezen van (nieuw) materiaal. De pedagogisch medewerkers weten waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt en wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Bij het aanbieden van het spelmateriaal houden we rekening met veilig materiaal, wat gericht is op de ontwikkeling, belevingswereld en interesse van het kind. We observeren, begeleiden en ondersteunen de kinderen bij conflicten en bij angst. Bijvoorbeeld verkleedkleden kunnen bij sommige kinderen angstgevoelens oproepen. Wanneer een

kind dan daadwerkelijk angstig is, wordt dat opgelost door te zeggen tegen het verkleedde kind dat de ander angstgevoelens krijgt, en hem vragen het angstige kind zoveel mogelijk te mijden. We kunnen het angstige kind vragen of hij/zij gedeeltelijk wil verkleeden en dan zo zijn angst te overwinnen.

2.2 De persoonlijke competentie

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei problemen adequaat aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Ook krijgt het kind hierdoor vaardigheden en leert hij in het maken van keuzes.

In de **pedagogische medewerker-kind relatie** werken wij aan de persoonlijke competenties van een kind.

We stimuleren de kinderen hun grenzen te laten ontdekken en te verleggen. We maken de kinderen bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. We gaan in op initiatieven van het kind, we belonen, prijzen en complimenteren het kind. We laten zien dat we er zijn voor het kind, ieder kind kan bij ons terecht, we staan open voor de kinderen en geven ze vertrouwen. We letten op onze mimiek en intonatie. We laten zien dat we respect hebben voor het kind. We praten met de kinderen door er naar toe te lopen en op ooghoogte met hen te spreken. Kinderen mogen vaak zelf hun keuzes maken bv. wat wil je op je brood of waar wil je mee spelen.

We praten niet negatief over iets of iemand in het bijzijn van kinderen en er wordt niet over de hoofden van de kinderen heen gesproken.

In en met de groep dragen wij zorg voor de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van het kind. Dit kan in groepsverband onder de aandacht gebracht worden door activiteiten waarmee een kind zichzelf op onderscheidende wijze kan laten zien (gezelschapspel, toneelstukje, foto's van thuis). De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden en grenzen. Ook wordt er plezier gedeeld, en bemerkt wat gewenst en ongewenst gedrag inhoudt.

Respect voor autonomie in de groep is zichtbaar in een vertrouwde, liefdevolle en veilige band met ons. We observeren de kinderen in de groep en zijn verantwoordelijk voor het welzijn van ieder individueel kind. Ieder kind is anders, autonoom,

dus ieder kind heeft iets anders nodig om zich in de groep geaccepteerd te voelen. De pedagogisch medewerker heeft hierin een belangrijke taak (begeleiding bij het oplossen van conflicten, de groep splitsen waar nodig, en leren dat je respect moet hebben voor elkaar).

Door het inrichten van de ruimte dragen we bij aan de persoonlijke competenties van het kind. In de ruimte wordt rekening gehouden met bijvoorbeeld dat de baby's een rustige ruimte behoeven. Hierin zijn dan niet te veel prikkels maar wel de mogelijkheid om zich te ontwikkelen. Bij de dreumesen en de peuters is de inrichting met hoeken als basis, zoals een autohoek, bouwhoek een poppenhoek. De inrichting van de groep wordt in overleg met het team aangepast. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen. De inrichting is uitdagend en veilig.

De persoonlijke competentie en activiteiten. De pedagogisch medewerker laat aan het kind de ruimte voor eigen initiatief met betrekking tot het aangaan van activiteiten. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals: zelfvertrouwen, initiatief, interesse en zelfredzaamheid. Het dagprogramma is als een rode draad om een handreiking te geven. Door het dagprogramma creëren we rust en regelmaat. In het dagprogramma volgen alle groepen een bepaald ritme. Dit ritme is weer afgestemd op de mogelijkheden die we hebben om de kinderen die aandacht en verzorging te bieden die ze nodig hebben, bijvoorbeeld eten, slapen maar ook aandacht voor hun spel en ontwikkeling. Het dagprogramma past zodanig in elkaar dat er ook rekening wordt gehouden met haal- en breng contacten met de ouders en de pauzes van de pedagogisch medewerkers. Als zodanig is het prettig om het dagprogramma ook aan te houden. Echter in het kader van respect voor autonomie is er wel ruimte om af te wijken per kind. Als het dagprogramma niet past bij dat wat het specifieke kind nodig heeft (hierbij denken we aan drinken buiten de vastgestelde drinkmomenten, een andere slaaptijd als dat wenselijk is) handelen wij naar de behoeften van het kind. Bij het knutselen stellen we het resultaat niet als doel maar het plezier om er mee bezig te zijn en zelf te creëren. Als één pedagogisch medewerker binnen blijft met een aantal kinderen en een andere pedagogisch medewerker naar buiten gaat met een aantal kinderen dan kunnen de kinderen zelf kiezen of ze mee naar buiten willen.

Wij geven kinderen positieve feedback waardoor ze trots op zichzelf worden en het gevoel krijgen dat ze iets kunnen. We leren kinderen spelenderwijs (als activiteit) hun zelfstandigheid te ontwikkelen, bijvoorbeeld door te stimuleren zelf hun jas en schoenen aan/uit te trekken.

"VAN PROBEREN KUN JE LEREN!". Hierbij komen we tegemoet aan de eigenheid van ieder kind.

Het spelmateriaal dat wij aanbieden past bij de leeftijd, ontwikkelingsfase, lichamelijke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. De wijze waarop de pedagogisch medewerker het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning en zelfstandigheid. Er is spelmateriaal om individueel mee te spelen maar ook in groepsverband.

We stimuleren de kinderen zelf hun keuzes te maken voor spelmateriaal en daarnaast stimuleren we de kinderen spelmateriaal te kiezen dat bijdraagt in hun ontwikkeling.

2.3 De sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, kunnen samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

In de pedagogische medewerker-kind interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind. De rol van een pedagogisch medewerker in een interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, bruggenbouwer.

We leren een conflict op te lossen door de kinderen zich bewust te laten worden van hetgeen gebeurt. We stellen ons in eerste instantie passief maar wakend op en passen onze houding en handelen aan naar behoefte van het moment. In gesprekjes met het kind wordt het kind uitgenodigd te vertellen over zijn/haar belevenissen. Ook samen met het kind iets doen, dus samenwerken bevordert de sociale competenties.

't Klimrek biedt ruimte tot rustige en drukke activiteiten. Elementen als hoog-laag, zacht-hard,

nat-droog, vertrouwd–uitdagend bieden het kind de mogelijkheid met de eigen omgeving te experimenteren en de eigen mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen.

In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind. De groep biedt kinderen de mogelijkheid te leren omgaan met verschillen tussen groepsgenootjes.

Op gezette tijden, volgens het dagprogramma, zitten de kinderen aan tafel. Deze momenten zijn bij uitstek goede momenten om met elkaar te praten over onderwerpen. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen, iets doorgeven, jas helpen aantrekken, etc. We leren de kinderen elkaar complimentjes te geven en geven daarin het voorbeeld. Leren wachten op elkaar vinden wij erg belangrijk.

We bieden spelmateriaal aan om de sociale competentie te ontwikkelen zoals gezelschapsspelletjes, dansdoek, kringspelletjes. Ook de speelhoeken zoals de poppenhoek en bouwhoek bieden kinderen mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen. We spelen mee met de kinderen om aan hen specifiek deze competentie te leren.

2.4 Het eigen maken van normen en waarden

Om de kinderen houvast te bieden is het belangrijk voor ze om te weten wat er van hen wordt verwacht. Hiervoor is het nodig om structuur aan te brengen en duidelijkheid te scheppen over de normen en waarden die we in de groep hanteren. Wat is wenselijk gedrag en wat is onwenselijk gedrag, maar ook wat is mijn aandeel hierin, de wederkerigheid van actie en reactie.

We leren kinderen rekening te houden met de ander, door het (h)erkennen van eigen en andermans emoties en gevoelens. Bijvoorbeeld: elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten, niet elkaar pijn doen, omgaan met conflicten, elkaar waarderen en complimenteren. We geven hierin zelf het voorbeeld. We leren de kinderen als ze iets willen om er op een juiste manier om te vragen bijvoorbeeld 'mag ik een boterham'. We stimuleren de kinderen om 'alsjeblieft of dank je wel' te zeggen.

We leren de kinderen in de binnen- en buitenruimte hoe we die ruimtes willen gebruiken. Hoe er met elkaar wordt omgegaan, waar bepaalde activiteiten wel of niet gedaan kunnen

worden. Respect voor de spullen van een ander, respect voor de natuur.

In de groep begeleiden we de kinderen in interacties naar elkaar en naar de pedagogisch medewerker toe. We leren de kinderen hun gevoelens te benoemen, iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven. We leren de kinderen dat de beleving van emoties voor alle kinderen anders zijn en dat te respecteren.

We leggen de kinderen uit welke omgangsvormen we verwachten van de kinderen. Bijvoorbeeld geen speelgoed van elkaar afpakken, niet bijten, niet slaan. Je legt uit waarom je dit niet wilt en geeft ook aan hoe kinderen ermee om kunnen gaan als dit toch gebeurt.

We geven de kinderen uitleg en informatie over de activiteit zodat zij weten wat er gaat gebeuren en wat er van ze verwacht wordt. De uitleg en informatie past bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen. We bespreken en begeleiden de kinderen met de nieuwe ervaringen die ze tijdens hun spel of bij een activiteit opdoen. We bieden de kinderen activiteiten aan maar respecteren hun keuze er niet aan mee te doen. Wanneer het van de zijlijn meekijkt nodigen we het toch uit mee te doen.

Kinderen moeten weten hoe spelmateriaal bedoeld is, hoe ze ermee om moeten gaan en dat het waardevol materiaal is. We leren de kinderen spelenderwijs hoe het spelmateriaal wordt opgeruimd, naar gelang van hun leeftijd worden ze er bij betrokken en duidelijk gemaakt wat er van ze wordt verwacht. Positieve reacties en complimentjes bevestigen de kinderen en stimuleren ze om mee te helpen.

Spelmateriaal biedt de mogelijkheden om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, koffertjes en tassen ed. De kinderen leren om op de juiste manier om te gaan met het materiaal wat aanwezig is. Het materiaal is kostbaar, kan stuk, wordt weer opgeruimd zoals het gevonden is, wordt gebruikt waarvoor het bedoeld is, blijft compleet bij elkaar enz. We leren de kinderen de spullen waarmee zij hebben gespeeld weer op te ruimen. Dit gebeurt spelenderwijs, waarbij hardop wordt verteld(en een liedje gezongen) wat er gedaan wordt. Zo krijgen de jongere kinderen eveneens een vertrouwd beeld van het opruimen. We geven de kinderen positieve reacties en complimentjes, dit is essentieel.

3 Het pedagogisch werkplan

3.1 Uitgangspunt van 't Klimrek

Naast de pedagogische doelen vanuit de Wet Kinderopvang stelt 't Klimrek zich ten doel om kinderen te laten ontwikkelen middels een gevarieerd, samenhangend en vooral uitdagend aanbod gedurende één of meerdere dagdelen per week. Onder professionele begeleiding en in nauwe samenspraak met de ouders/verzorgers worden aan een kind optimale ontplooiingskansen geboden. Hierdoor groeit het kind in eigen tempo en mogelijkheden, tot een evenwichtige, zelfstandige volwassene, die positief in de maatschappij staat en sociaal vaardig is. Naast het aanbieden van spelmogelijkheden zijn pedagogisch medewerkers tevens verantwoordelijk voor een deel van de ontwikkeling en opvoeding die zij gedurende de opvang periode van ouders/verzorgers overnemen. Kinderdagverblijf 't Klimrek maakt geen keuze voor een bepaalde levensbeschouwelijke stroming.

3.2 Pedagogisch handelen

Kinderdagverblijf 't Klimrek staat voor het ontwikkelen van kinderen van 0-12 jaar in de breedste zin van het woord. Dit uit zich onder meer in: een veilige inrichting van binnen en buitenspeelruimtes, het gebruik van materialen, de dagindeling en de activiteiten. Dit alles om het kind zich prettig te laten voelen in de opvang. Niet alleen omdat er goed voor hen wordt gezorgd, maar ook omdat ze telkens nieuwe dingen krijgen aangereikt (**doel 2: persoonlijke competenties**). Het streven is dan ook dat pedagogisch handelen een basiskwaliteit is voor iedereen, die herkenbaar en hanteerbaar is en die voor het kind een meerwaarde heeft. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers als medeopvoeders niet alleen verantwoordelijk zijn dat kinderen veilig en onbezorgd met elkaar kunnen spelen (**doel 1 en doel 3: sociale/emotionele competentie**) en dat eten en drinken wordt verzorgd, maar vooral dat zijzelf als opvoeder alle capaciteiten die in hun persoon aanwezig zijn gebruiken om kinderen te helpen en te stimuleren in hun groei naar zelfstandig volwassene (**doel 4: normen en waarden**).

Dit pedagogisch beleid is een proces dat in gezamenlijkheid met de directeur, leidinggevendenden, collega's en ouders wordt ontwikkeld, maar nooit af is!

3.3 Pedagogisch medewerkers

De opvang is gericht op de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen krijgen de mogelijkheid om in hun eigen tempo te groeien. Begeleiding door de

pedagogisch medewerker en het afstemmen van het materiaal per kind zijn hierbij essentieel. Dat betekent dat de pedagogische kwaliteit uiteindelijk tot stand komt op de werkvloer in de relatie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers, tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers en tussen pedagogisch medewerkers onderling. Daartoe dienen de pedagogisch medewerkers over bepaalde kwaliteiten te beschikken. Zij dienen in staat te zijn een visie te verwoorden met betrekking tot het opvoeden van kinderen in groepsverband en met betrekking tot het individuele kind. Deze visie moet aansluiten bij de pedagogische visie van 't Klimrek en komt tot uiting in het dagelijks functioneren. De pedagogisch medewerkers vertalen beleid naar de praktijk, denken mee en signaleren. Aangezien kinderdagverblijf 't Klimrek het belangrijk vindt dat pedagogisch medewerkers professioneel handelen, vindt er een gerichte werving plaats die voldoet aan bovenstaande eisen.

3.4 Opleidingseisen pedagogisch medewerkers

Bij 't Klimrek werken alleen gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een relevant MBO- of HBO-diploma, zie voorwaarden CAO-Kinderopvang.

Om elk kind optimale ontwikkelingsmogelijkheden te kunnen bieden, is het van belang dat we onze kennis up-to-date houden en uitbreiden. Middels permanente educatie zorgen onze beroepskrachten ervoor dat hun kennis en vaardigheden actueel zijn. Het werken met baby's vraagt om specifieke expertise. Pedagogisch medewerkers die met 0-jarigen werken moeten uiterlijk 1 januari 2023 een specifieke scholing beroepskrachten in de kinderopvang hebben gehad. Een aantal collega's heeft de afgelopen jaren al specifieke scholing gehad.

Jaarlijks krijgen alle beroepskrachten een erkende scholing kinder-EHBO.

Naast de jaarlijkse scholing kinder-EHBO zijn er ook nog een aantal pedagogisch medewerkers die jaarlijks de training Bedrijfshulpverlening (BHV) volgen.

Alle pedagogisch medewerkers zijn te herkennen aan het blauwe T-shirt, dit is de werkkleding van 't Klimrek.

3.5 De stamgroepen

Stamgroepen zijn vaste groepen. De grootte van een groep is afhankelijk van de leeftijdsopbouw van de kinderen en van de groepsruimte.

Kinderdagverblijf 't Klimrek heeft haar stamgroepen en het aantal pedagogisch medewerkers afgestemd op de Wet Kinderopvang.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in de groep wordt het rekenkundige gemiddelde conform de Wet Kinderopvang berekend. Bij (spel)activiteiten, waarbij kinderen de stamgroep verlaten wordt de beroepskracht- kind- ratio (BKR) vastgesteld.

Beneden	Capaciteit	Huidige groep	Leeftijd	Minimaal aantal beroeps krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps krachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroeps krachten	Maximaal aantal kinderen
BLAUW	11	Dreumesgroep	1,5 tot 2,5	1 1	5 (onder 2 jaar) 6	2 2	10 (onder 2 jaar) 11	3	11
GROEN	13	Flexibele groep 1,5 -4	1,5 tot 4	1	7	2	13		
		of flexibele groep 1,5 -13	1,5 tot 13	1	8	2	15		
ROOD	16	Peutergroep	2,5 tot 4	1 1	6 (onder 3 jaar) 7	2 2	12 (onder 3 jaar) 14	3 3	16 16
Boven	Capaciteit	Huidige groep							
BLAUW	9	Babygroep	0 tot 1,5	1 1	4 (onder 1 jaar) 5	2 2	8 (onder 1 jaar) 9	3	9
GROEN	9	Babygroep	0 tot 1,5	1 1	4 (onder 1 jaar) 5	2 2	8 (onder 1 jaar) 9	3	9
ROOD	6	Flexibele groep 0 - 4	0 tot 4	1 1	5 (4 onder 1 jaar) 6 (3 of minder onder 1 jaar)				

Bovenstaande tabel is een indicatie van de verdeling van de leeftijdsgroepen en de maximale groeps grootte die wij hanteren. Voor een exacte berekening van de BKR van de gemengde leeftijdsgroepen raadplegen wij www.1ratio.nl.

Bij onderbezetting van kinderen kunnen stamgroepen worden samengevoegd. Belangrijk daarbij is dat van iedere groep een pedagogisch medewerker aanwezig is om de kwaliteit en veiligheid voor het kind te waarborgen.

In het uitzonderlijke geval dat een kind in twee groepen geplaatst wordt, zal dit met toestemming van de ouders plaatsvinden.

Schriftelijke toestemming ouders indien opvang in een andere groep dan de stamgroep

Kinderen worden alleen opgevangen buiten hun eigen stamgroep, indien wij schriftelijke toestemming hebben van de ouders. Wij hebben hiervoor een formulier dat op de dag van wisseling ondertekend moet worden.

Bij een flex-contract hoeft géén schriftelijke toestemming gegeven te worden.

Het spelen op een andere groep is voor de meeste kinderen ook een verrijking in het spelaanbod. Bij het spelen van een kind op een andere groep zorgen wij er voor dat de emotionele veiligheid van het kind gewaarborgd blijft. Het welbevinden van het kind blijft ons uitgangspunt.

Extra dag (delen) of aanvraag ruilen dag (delen) kinderopvang

Bij de aanvraag van incidentele en flexibele opvang of een ruildag wordt zo goed mogelijk aan de wensen van ouders tegemoet gekomen, maar incidentele en flexibele opvang of een ruildag is alleen mogelijk als de maximale groepsbezetting niet wordt overschreden.

Indien voor een aangevraagde extra dag of ruildag geen plaats is op de vaste stamgroep van uw kind kan uw kind geplaatst worden in een andere groep.

Maximaal 3 uur per dag afwijken BKR

In het kinderdagverblijf mogen ten hoogste drie uur per dag, niet aaneengesloten, minder beroepskrachten worden ingezet dan vereist vanuit de Wet Kinderopvang. Dit mag alleen aan het begin (na opening), aan het einde (voor sluiting) van de dag, en/of tijdens de middagpauze.

Binnen de drie-uursregeling wordt er onderscheid gemaakt in 2 werksituaties.

- Er werken twee pedagogisch medewerkers op de groep
- Er werkt één pedagogisch medewerker op de groep

Wanneer er twee pedagogisch medewerkers op de groep werken dan kan er binnen de onderstaande tijden afgeweken worden van de BKR (waarbij minimaal de helft van de BKR wordt ingezet)

- Tussen 08.00 – 08.30 uur
- Tussen 12.30 – 14.00 uur
- Tussen 17.00 - 18.00 uur

Of

- Tussen 07.30 – 08.30 uur
- Tussen 12.30 – 14.00 uur

- Tussen 17.30 – 18.00 uur

Welke tijden de pedagogisch medewerkers ingezet worden is afhankelijk van de totale verdeling van pedagogisch medewerkers per verdieping en de haal- en brengtijden van de kinderen.

Wanneer er één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is dan kan er binnen de onderstaande tijden afgeweken worden van de BKR (waarbij minimaal de helft van de BKR wordt ingezet)

- Tussen 07.30 - 08.00 uur
- Tussen 12.30 – 14.00 uur
- Tussen 17.30 - 18.30 uur

Of

- Tussen 07.30 – 08.15 uur
- Tussen 12.30 – 14.00 uur
- Tussen 17.45 – 18.30 uur

Welke tijden de pedagogisch medewerkers ingezet wordt is afhankelijk van de totale verdeling van pedagogisch medewerkers per verdieping en de haal- en breng tijden van de kinderen.

Op woensdag en vrijdag zijn de blauwe babygroep en de groene babygroep samengevoegd. De opvang is op de groene babygroep.

Op woensdag en vrijdag zijn de blauwe dreumesgroep en de rode peutergroep samengevoegd.

De opvang is op de rode peutergroep.

Op de beneden verdieping is de rode peutergroep de verzamelgroep. Dit betekent dat tussen 7.00 - 8.00 uur de kinderen op de rode peutergroep gebracht worden.

Aan het einde van de dag gaan de kinderen ook naar de rode peutergroep. Hoe laat de kinderen daar heen gaan is afhankelijk van de BKR. Dit kan per dag verschillen.

Op de bovenverdieping is de groene babygroep de verzamelgroep. Dit betekent dat tussen 7.00 - 8.00 uur de kinderen op de groene babygroep gebracht worden.

Aan het eind van de dag gaan de kinderen ook naar de groene babygroep. Hoe laat de kinderen daar heen gaan is afhankelijk van de BKR. Dit kan per dag verschillen.

Maximaal twee vaste gezichten voor 0-jarigen

Aan een kind tot 1 jaar worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de 'vaste gezichten-eis' niet.

Binnen kinderdagverblijf 't Klimrek hebben we twee babygroepen. Op woensdag en vrijdag zijn de groepen samengevoegd. Het rooster op de babygroepen ziet er als volgt uit:

Ma	Di	Wo	Do	Vr	
A	A	(E)	A	(E)	Groep 1
B	B		B		
C	C	C			Groep 2
	D		D	D	

Als er kinderen tot 1 jaar geplaatst worden die naast de woensdag en vrijdag ook nog een andere dag komen, zal bovenstaand rooster aangepast moeten worden.

Vaste gezichten voor 1-jarigen en ouder

Kinderdagverblijf 't Klimrek streeft ernaar om pedagogisch medewerkers op vaste dagen in te zetten, zodat er structuur is voor de kinderen. Als er iemand ziek of vrij is, zullen we trachten een 'vertrouwd' gezicht voor de groep te plaatsen.

Vierogenprincipe

Kinderdagverblijf 't Klimrek streeft naar minimaal twee pedagogisch medewerkers per groep. Groepen waar op basis van de beroepskracht-kind-ratio (BKR) slechts één pedagogische medewerker ingepland staat, zullen waar mogelijk samengevoegd worden. Daarnaast hebben we stagiaires op de groepen en komen de leidinggevende en de medewerkers van de administratie regelmatig bij de groepen langs. We hanteren een opendeuren beleid. De deuren van de groepen staan vrijwel altijd open. Er is regelmatig verkeer tussen de groepen en naar de toiletruimte.

In ons kinderdagverblijf zijn alle deuren van de groepen en de slaapkamers voorzien van ramen. De ruimtes zijn zodanig ingericht dat er goed overzicht blijft. Daarnaast kunnen we gebruik maken van een babyfoon indien noodzakelijk. Op verschillende plaatsen in het gebouw zijn camera's geplaatst die gericht zijn op de toegangsdeuren tot ons gebouw.

Toegang

De toegang tot onze locatie is beveiligd door middel van een intercomsysteem bij de deur.

Ouders en/of verzorgers melden zich met hun eigen naam en met de naam van het kind dat wordt gebracht of gehaald. Daarna opent de pedagogisch medewerkster de deur vanuit de groep.

3.5.1 Diversiteit in de stamgroepen

Binnen 't Klimrek hebben we zowel horizontale als verticale groepen. We hebben vier horizontale groepen. Twee babygroepen (0 – 18 maanden), een dreumesgroep (18 – 30 maanden) en een peutergroep (30 maanden tot 4 jaar). Daarnaast hebben we twee verticale groepen. Een verticale groep voor kinderen van 18 maanden tot 4 jaar (en incidenteel van 18 maanden tot 12 jaar) en een flex-groep voor kinderen van 10 weken tot 4 jaar.

Op alle groepen streven we naar vaste pedagogisch medewerkers. De kinderen tot 1 jaar krijgen maximaal twee vaste pedagogische medewerkers toegewezen. Per dag dat het kind op de groep is, is een van deze twee pedagogische medewerkers aanwezig.

De buitenschoolse opvang is voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Deze opvang is gevestigd in de naastgelegen basisschool Ichthus.

Bij minder dan drie kinderen in de buitenschoolse opvang (voorschoolse en naschoolse opvang) worden de kinderen opgenomen binnen kinderdagverblijf 't Klimrek. Er wordt uiteraard een passende activiteit aangeboden aan de kinderen van de buitenschoolse opvang. Ook wordt er gekeken naar leeftijd en groepssamenstellingen.

3.5.2 Andere speelruimtes naast de stamgroep

Er wordt gebruik gemaakt van meerdere speelruimtes buiten de stamgroep en het buitenspelen om. Binnen wordt er gebruik gemaakt van de ballenbak, deze staat boven in de speelgang. Beneden in de gang worden vaak in kleine groepjes spelletjes en activiteiten gedaan.

Tijdens het verlaten van de stamgroep zorgen wij er voor dat de emotionele veiligheid van het kind gewaarborgd blijft. Het welbevinden van het kind blijft ons uitgangspunt. We delen tijdig mee wat we gaan doen en er gaat altijd een vaste pedagogisch medewerker mee.

Met kinderen vanaf 18 maanden kan een wandeling gemaakt worden (sommige kinderen gaan in de bolderkar). Met kinderen vanaf 30 maanden kan ook in de fietskar een ritje gemaakt. Bij deze activiteiten wordt altijd gezorgd voor

voldoende pedagogisch medewerkers volgens de beroepskracht- kind- ratio (BKR).

3.6 Wenbeleid (extern en intern)

Kinderen kunnen bij 't Klimrek worden opgevangen vanaf 10 weken. Er vindt voor deze zeer jonge kinderen geen extra wenperiode plaats. Wij bieden de ouders altijd de gelegenheid om contact met de groep te onderhouden op de dag van opvang. De allerkleinsten zijn na enkele uren vaak al helemaal op hun gemak. Kijkend naar de emotionele veiligheid voor de gehele babygroep hebben wij ervoor gekozen om zoveel mogelijk rust en stabiliteit voor deze jonge kinderen te creëren.

Voor de nieuwe kinderen vanaf 9 maanden hebben wij in overleg met de ouders een wenmoment. Dit moment wordt ingepland nadat het contract ondertekend is en wordt gebruikt voor de kennismaking met de groepsgenoten, de pedagogisch medewerkers en de nieuwe materialen.

Voor de overgang naar een andere groep binnen het kinderdagverblijf gaan we uit van de behoeften van het kind. Kinderdagverblijf 't Klimrek hanteert mede daarom twee mogelijkheden omtrent het wennen.

Een maand voordat het kind overgaat naar de andere groep zijn er wenmomenten. De ouders worden tijdig hiervan op de hoogte gesteld en zij kunnen hun kind dan ook de bewuste dagen zelf daar brengen. Het kind gaat minimaal 2 dagdelen op de 'nieuwe' groep wennen. Op de leeftijd van ± 18 maanden stroomt het kind van de babygroep door naar of de dreumesgroep of naar de verticale groep.

Een andere mogelijkheid is dat het kind in de maand voorafgaand aan de overgang drie à vier keer op de nieuwe groep gaat spelen. Het kind wordt door de vertrouwde pedagogisch medewerkster gebracht en ook weer opgehaald.

De kinderen die doorstromen naar de dreumesgroep, gaan als zij 30 maanden zijn door naar de peuter groep. Ook hier wordt onze wenprocedure gehanteerd.

De kinderen die doorstromen naar de verticale groep blijven daar tot zij naar de basisschool gaan.

3.7 Duidelijkheid en structuur

De duidelijkheid, zekerheid en veiligheid voor de kinderen komt door de vaste structuur in ons dagprogramma. Onze vaste rituelen zijn hier Werkwijze bij kinderen met opvallend gedrag

onderdeel van zoals iets speciaals doen of zeggen of zingen: bij de maaltijd, bij het opruimen, bij een verjaardag of bij het afscheid nemen van een groepsgenootje.

De ouders en de kinderen weten zodra ze hun kind aanmelden bij 't Klimrek waar zij aan toe zijn. Dit staat duidelijk omschreven in het informatieboekje wat vooraf wordt gegeven.

“We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen!”

3.8 Observatiemethode KIIK! 0-4 jaar

In de gemeente Nijkerk is afgesproken dat alle voorschoolse instellingen werken met de observatiemethode KIIK!. KIIK! wordt gehanteerd als een gezamenlijk kindvolgsysteem gedurende de hele voorschoolse periode. KIIK! is een praktisch ontwikkelingsvolgsysteem voor het observeren en registreren van de ontwikkeling bij de baby's, dreumesen en peuters.

Kinderdagverblijf 't Klimrek zal de ontwikkeling van een kind op drie momenten (bij 1 jaar, 2,5 jaar en 3,8 jaar) in kaart brengen. Op basis van de uitkomsten van KIIK! worden de kinderen gericht gestimuleerd in hun ontwikkeling. Binnen twee weken na registratie ontvangt u een uitnodiging van de pedagogisch medewerker voor een gesprek over de uitkomsten van de registratie.

Privacy

De KIIK!-registratie is digitaal en beveiligd middels het gebruik van wachtwoorden. Gegevens worden alleen met schriftelijke toestemming van ouders met anderen besproken of uitgewisseld.

De overdracht

De kindrapportage wordt met de ouders doorgesproken. Zij zorgen ervoor dat de rapportage bij de basisschool komt.

Kinderen die extra zorg in het basisonderwijs nodig hebben, krijgen een 'warme' overdracht; de gegevens worden mondeling nader toegelicht en besproken.

Mocht het vermoeden bestaan dat er speciale zorg (nodig) zal zijn dan zal de pedagogisch medewerker intern overleggen met de pedagogisch coach en de leidinggevende en contact opnemen met de ouders.

	Wie	Actie	Tijdspad
Signaleren	Pedagogisch medewerker	Signalen bespreken met collega's	Bespreken in PB-overleg (vraag je hierbij af of het kan wachten tot het overleg)
Verhelderen	Mentor van het kind	Overleg met de leidinggevende wordt beslist of er een gesprek met ouders moet komen om de zorg kenbaar te maken.	
Gesprek met ouders	Mentor van het kind Indien nodig samen met de leidinggevende	Benoemen wat er is gesignaleerd. Vraag of ouders het herkennen en wat hun bevindingen zijn. Zorg uitspreken. Maak hierna een nieuwe afspraak met ouders.	
Observeren	Mentor van het kind en team	Observatie maken van het kind op de groep aan de hand van observatieformulieren. Het gehele team houdt op schrift opvallend gedrag bij en beschrijft de contactmomenten met ouders	In de weken tussen 1 ^e en 2 ^e gesprek met ouders
Vervolggesprek met ouders	Mentor van het kind Indien nodig samen met leidinggevende	Met ouders wordt de observatie besproken en samen met hen wordt er naar de volgende stap gekeken. Wat zijn de mogelijkheden?	Maximaal 2 tot 3 weken na 1 ^e gesprek
Vervolg n.a.v. het 2 ^e gesprek met ouders	Contactpersoon kind Indien nodig samen met leidinggevende	Afspraken maken met ouders over gezamenlijke omgang ten aanzien van opvallend gedrag van hun kind. Indien nodig; consultatiebureau en het gebiedsteam benomen naar ouders. Eventueel samen met ouders besluiten een signaal af te geven in de verwijzindex. Bespreek met ouders hoe je contact houdt.	Maximaal 2 weken na het vervolggesprek met ouders

Afhankelijk van de zorgvraag kunnen wij in overleg met ouders doorverwijzen naar het consultatiebureau, de huisarts, het gebiedsteam Corlaer in Nijkerk, Integrale Vroeghulp of Veilig thuis.

3.9 Mentorschap

De kinderen krijgen bij de start van de opvang bij kinderdagverblijf 't Klimrek een mentor toegewezen.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor één van de pedagogisch medewerkers van de groep waar het kind geplaatst is. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Binnen kinderdagverblijf 't Klimrek zal de mentor tevens de Kijk! registratie invullen en bespreken met de ouders. Wanneer een kind naar een volgende groep doorstroomt vindt er een overdracht plaats naar een nieuwe mentor. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is.

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan de wensen en behoeften van het kind

tegenwoordig kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van de mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

3.10 Buitenspelen

We streven ernaar dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan om te spelen. Vanaf het moment dat kinderen kunnen lopen, gaan de kinderen buitenspelen. In verband met de veiligheid van de kinderen spelen de jongste kinderen op ons eigen speelplein. Vanaf 18 maanden kunnen de kinderen ook spelen in de naastgelegen speeltuin.

Met toestemming van de ouders mogen de kinderen van de dreumesgroep, peutergroep of de verticale groep buiten het terrein van 't Klimrek. Ze mogen dan mee in de bolder- en/of fietskar. De bolderkar is bestemd voor 8 kinderen. Zij kunnen dan veilig onder begeleiding van pedagogisch medewerkers een wandeling in de nabije omgeving maken.

De fietskar is bestemd voor maximaal 8 kinderen. Hiermee kunnen de kinderen veilig vervoerd worden in Nijkerk.

De buitenschoolse opvang speelt op het schoolplein van basisschool Ichthus, gaan naar een speeltuin in de buurt of gaan naar het buitenterrein van scouting Nijkerk.

Als de kinderen buiten het terrein van 't Klimrek of basisschool Ichthus zijn gaan er altijd twee pedagogisch medewerkers, een mobiele telefoon en een EHBO-tas mee.

3.11 Voeding

't Klimrek verzorgt het eten en drinken voor alle kinderen. Uitzondering hierop is dat de baby's flesvoeding vanuit huis moeten meenemen, in poedervorm. Of borstvoeding, afgekolfd en gekoeld (bevroren). De kinderen tot 1 jaar krijgen bij ons een potje warm eten.

- 09.30 uur fruit eten en water/thee drinken
- 11.30 uur brood eten en melk/water drinken
- 14.30 uur water of thee en een volkoren cracker
- 16.30 uur water/thee en groenten/volkoren cracker/volkoren soepstengel; een warme maaltijd voor de kinderen tot 1 jaar

3.12 Zingen

Tijdens tafelmomenten wordt er veel gezongen met de kinderen. Elke groep heeft een eigen liedjes map met verschillende liedjes. De kinderen mogen zelf (als dit mogelijk is) kiezen welk liedje er wordt gezongen.

3.13 Voorlezen

Taal is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van het kind. Kinderdagverblijf 't Klimrek vindt het van essentieel belang dat er dagelijks wordt voorgelezen waardoor het taalgevoel spelenderwijs wordt ontwikkeld. Door kinderen dagelijks op een educatieve wijze voor te lezen wordt de geletterdheid van kinderen ontwikkeld. Voor alle kinderen is het belangrijk dat zij voldoende afwisselende boeken ter beschikking hebben om zelf te lezen/bekijken. 't Klimrek is dan ook lid van de bibliotheek.

Wij hebben twee voorleescoördinatoren binnen ons kinderdagverblijf en doen ook mee aan de projecten die mede door de bibliotheek worden georganiseerd. Zoals:

- Boekstart voor baby's
- Boekstart in de kinderopvang
- Eén keer in de maand een voorleesochtend waarbij er iemand van de bibliotheek komt voorlezen bij 't Klimrek

3.14 Bewegen en buitenspelen

Ter bevordering van het welbevinden en de gezondheid van kinderen vindt Kinderdagverblijf 't Klimrek het van belang dat kinderen dagelijks bewegen en buitenspelen. Deze activiteiten worden structureel ingepland, zodat kinderen de

mogelijkheid krijgen om te rennen, fietsen maar ook de natuur te ontdekken.

3.15 Buitenschoolse opvang

De kinderen van de buitenschoolse opvang hebben hun stamgroep in een lokaal van de Ichthusschool. Wij bieden de kinderen verschillende activiteiten aan op verschillende plekken. Ze kunnen naast activiteiten doen in het opvanglokaal ook koken, technische vaardigheden oefenen en spelen in een kleine gymzaal. De kinderen van de buitenschoolse opvang gaan veel naar buiten en spelen dan op het terrein van de scouting Nijkerk. Buiten is er een groot grasveld, bomen en struiken. De natuur speelt bij de buitenschoolse opvang een grote rol.

3.16 Ziektebeleid

Binnen 't Klimrek geldt de regel dat zieke kinderen niet naar 't Klimrek kunnen komen. Dit omdat:

- 't Klimrek de visie heeft dat kinderen, wanneer ze ziek zijn, zich thuis het beste op hun gemak voelen.
- Het in een aantal gevallen, in verband met besmettingsgevaar, uitgesloten is dat een kind mag komen. Bij besmettelijke (kinder-) ziektes hanteren we de richtlijnen vanuit de GGD.
- 't Klimrek daar niet voor ingericht is.

Indien een kind ziek is, wordt u op de hoogte gesteld door de pedagogisch medewerker. Zo nodig wordt er gevraagd om het kind op te halen.

3.17 Toedienen medicijnen

't Klimrek dient alleen geneesmiddelen toe indien het middelen zijn om het kind beter te maken en geen middelen om de ziekte te onderdrukken zoals paracetamol.

't Klimrek geeft geneesmiddelen aan de kinderen als er een formulier 'gebruik geneesmiddelen' door ouders is ingevuld en ondertekend.

3.18 Ouderparticipatie

Om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen is een goede afstemming en samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang. Hierbij hanteert 't Klimrek de volgende uitgangspunten:

1. Ouders/verzorgers zijn en blijven **eindverantwoordelijk** voor de opvoeding van hun kinderen;
2. **Samenwerking** tussen pedagogisch medewerkers en ouders is een voorwaarde voor goede opvang van het kind, waarbij goede afstemming de basis vormt voor een veilige relatie met kinderen;

3. **De mentor** van het kind is het eerste aanspreekpunt bij specifieke vragen over de ontwikkeling van het kind;
4. In hun contacten met de ouders/verzorgers respecteren de pedagogisch medewerkers **de privacy** en gaan zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie (formulieren worden bewaard in een gesloten kast);
5. Gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen zijn basisnormen;
6. Ouders/verzorgers worden **goed geïnformeerd** over hun kind en de werkwijze, door middel van het groepsboekje, kinderdagverblijfschriftje, mondelinge overdracht tijdens breng- en haaltijden, whiteboard en ouderavonden/themabijeenkomsten.
7. Binnen kinderdagverblijf 't Klimrek is een **oudercommissie** ingesteld. Deze commissie behartigt de belangen van ouders en kinderen. Minimaal vier keer per jaar is er een overleg, hierbij is ook de leidinggevende/directeur gedeeltelijk aanwezig. Zij verzorgen minimaal een keer per jaar een thema/ouderavond.

3.16 Stagiaires

Op een aantal groepen van 't Klimrek kunnen er stagiaires aanwezig zijn.

Op de groep wordt de stagiaire begeleid door een vaste medewerker. Deze werkbegeleider heeft meerdere jaren werkervaring, is voldoende kundig in het begeleiden van stagiaires en is goed op de hoogte van het werkveld en het opleidingstraject. De stagiaire kan ook twee stagebegeleiders krijgen, wanneer er veel parttimers in de organisatie zijn. De begeleiding richt zich op directe aanwijzingen en evaluatie van de beroepshouding en uitvoerende werkzaamheden van de stagiaire. De werkbegeleider dient zoveel mogelijk met de stagiaire samen aanwezig te zijn. De werkbegeleider wordt begeleid door de locatiemanager.

Ook het team waar de stagiaire werkt heeft een taak bij de begeleiding.

Stagiaires zijn altijd 'boventallig'. Dit houdt in dat de stagiaires niet ingezet worden als pedagogisch medewerksters. Er zijn verschillende stagiaires:

- de maatschappelijke stagiaire: deze stagiaires komen een aantal uren meelopen met een pedagogisch medewerkster, dit om te zien of het werken in dit werkveld ook iets voor hen is. Mede hierdoor kunnen zij een gerichtere keuze maken ten aanzien van hun vervolgopleiding.

- de snuffelstagiaire: deze stagiaires komen een aantal dagen op de groepen kijken, snuffelen. Het doel van deze stage is: inzicht bieden aan de stagiaire of zij zich meer wil gaan verdiepen in dit werkveld.
- de BOL-stagiaire: deze stagiaires komen een aantal dagen per week op de groep, dit voor een langere periode. Hierdoor leren zij het vak in de praktijk. Het uiteindelijke doel is om een gekwalificeerde pedagogisch medewerker te worden.

Stagiaires worden vooraf uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Een stagiaire wordt altijd gekoppeld aan een pedagogisch medewerker.

3.17 Opleiding/leerbedrijf

Ons kinderdagverblijf is een erkend Leerbedrijf voor de opleiding pedagogisch medewerker. Deze erkenning wordt elke vier jaar getoetst en geregistreerd door en bij SBB www.S-bb.nl voor leren in de praktijk. Jaarlijks worden op verschillende groepen stagiaires geplaatst en begeleid.

3.18 Vrijwilligers

Kinderdagverblijf 't Klimrek is een maatschappelijk betrokken kinderopvangorganisatie. Bij 't Klimrek is er ook ruimte voor mensen met een afstand tot arbeidsmarkt. Deze mensen verrichten ondersteunende taken en worden door de pedagogisch medewerksters en hun eigen jobcoach begeleid. Zij blijven onder eindverantwoordelijkheid van de overkoepelende organisatie Careander of 's Heerenloo.

4 Toegevoegde waarde

4.1 Geschillencommissie kinderopvang

't Klimrek is lid van de Geschillencommissie Kinderopvang. Deze commissie behandelt klachten van ouders en oudercommissies.

De belangrijkste onderwerpen die deze commissie kan behandelen zijn:

- Uitvoering van de overeenkomst
- Verandering van de overeenkomst
- Opzegging van de overeenkomst en kosten daarvan
- Kwaliteit van de opvang
- Kosten van de opvang
- Opvangtijden
- Gedragingen van (medewerkers van) de ondernemer
- Een besluit van de ondernemer waarin de oudercommissie zich niet kan vinden

Voor meer informatie:

www.degeschillencommissie.nl

4.2 Continu screening medewerkers kinderdagverblijf

Medewerkers in de kinderopvang worden continu gescreend om na te gaan of een persoon een strafbaar feit heeft begaan dat een belemmering vormt bij het werken met kinderen. Alle medewerkers in de kinderopvang moeten een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) hebben. De VOG toont aan dat een medewerker geen strafbare feiten heeft gepleegd waardoor hij niet met kinderen mag werken. Blijkt dat een medewerker door een nieuw strafbaar feit een bedreiging vormt voor de veiligheid van kinderen dan krijgt de werkgever via de GGD een melding.

4.3 Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (Wet verplichte meldcode) verplicht ons om een meldcode vast te stellen en het gebruik daarvan te bevorderen. Het doel is om professionals te ondersteunen in een tijdige en effectieve aanpak van geweld in huiselijke kring. Met de verplichte meldcode worden medewerkers ondersteund bij het onderkennen van signalen van geweld tegen kinderen in hun privésituatie. Kinderdagverblijf 't Klimrek heeft maandelijks intern overleg over de kinderen. Dit overleg is met de pedagogisch medewerksters, pedagogisch coach en de leidinggevende.

De pedagogisch medewerkers hebben de trainingen 'Signaleren' en 'Niets doen is geen

optie' vanuit de gemeente Nijkerk gevolgd. De leidinggevende heeft de training aandachtsfunctionaris gehad bij de L.V.A.K. (Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling).

Middels een stappenplan worden professionals bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling door een proces geleid waarin zij tot het besluit komen om al dan niet een melding te doen bij Veilig Thuis of bij het steunpunt Huiselijk Geweld.

Stap 1: Signalen in kaart brengen

Stap 2: Collegiale consultatie (in- en/of extern)

Stap 3: Gesprek met ouders

Stap 4: Afwegen van zorg/geweld

Stap 5: Hulp inschakelen of melding doen

4.4 Meldplicht gewelds- en zedendelicten door professionals

De meldplicht betekent dat werknemers vanaf 1 juli 2013 verplicht zijn om bij een aanwijzing dat een collega zich schuldig maakt aan seksueel of ander geweld tegen een kind dit meteen te melden bij de houder van een kindercentrum. De houder is wettelijk verplicht om met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs contact op te nemen. De vertrouwensinspecteur zal de werkgever adviseren wat hij moet doen. Gaat het om een strafbaar feit, dan moet de werkgever hiervan aangifte doen.

Als werknemers aanwijzingen hebben dat er geweld wordt gebruikt tegen een kind, kunnen zij de vertrouwensinspecteur bellen voor advies. Ook ouders kunnen terecht bij de vertrouwensinspecteur als zij aanwijzingen hebben dat er geweld wordt gebruikt tegen een kind. Zij krijgen advies over hoe zij aangifte kunnen doen.

Het telefoonnummer van het team van vertrouwensinspecteurs is 0900-1113111 (overdag bereikbaar).

Op

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/kinderopvang

vindt u meer informatie over de meldplicht en de vertrouwensinspecteurs.

4.5 De verwijzindex

De kinderopvang is als één van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode. Belangrijk hierbij is dat iedereen die werkt met kinderen en/of ouders tijdig signalen van zorg leert herkennen. Door snel met ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden

dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of bij de opvang of peuterspeelzaal in de loop der tijd toch ernstiger wordt.

Het kan zijn dat we op de groep merken dat een kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of we zien iets anders dat bijzonder is. Daar willen we natuurlijk met ouders over praten. Samen kijken we naar de oorzaken en wat we eraan kunnen doen om het beter te laten gaan. Gezamenlijk komen we tot de beste oplossing! Alle (voor-) schoolse instellingen maken gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex', zodat de professional kan laten zien dat ze betrokken is bij een kind.

De verwijsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals pedagogisch medewerkers, leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. Ouders worden over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

Waarom de verwijsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Pedagogisch medewerkers van kinderopvang, leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier een kind en/of het gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?

Met de VI hoeven ouders niet meer iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Zo wordt voorkomen dat ouders verschillende adviezen krijgen. Daarnaast wordt er bepaald welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor u en overige partijen.

Hoe werkt de verwijsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de

pedagogisch medewerkster van een kinderdagverblijf, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met elkaar en de ouders kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie met elkaar delen, zijn de ouders hiervan op de hoogte en worden de ouders betrokken bij de informatie-uitwisseling. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om het kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Recht op privacy

Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld.

Alle voorschoolse instellingen binnen Nijkerk zijn bij de verwijsindex aangesloten.